

# Curso piloto “En línea”

## Los trastornos de ansiedad en la práctica médica general

**Dra. Ana Laura Márquez Alonso**  
Coordinación de Educación Médica Continua

**Dr. Julio Ángel González Paredes**  
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental

**Dra. Paulina Salazar Sosa**  
Departamento de Cómputo

**Facultad de Medicina. UNAM.**  
**Coordinación de SER UNAM. DGSCA.**  
**Abril 2005**

# Antecedentes

- 1996 Proyecto de Educación a Distancia de la UNAM (Videoconferencia)
- 1997 PUEL Programa de la Universidad en Línea (Internet I)
- Curso Piloto RIFET (CUAED-Red Interamericana de Formación en Telemática, 600 alumnos)
- Otras experiencias similares en la UNAM

3er diplomado "El Fenómeno Metropolitano" - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://diplomado.puec.unam.mx:8080/puec/index.html

Hotmail gratuito Personalizar vínculos Windows Media Windows



El diplomado
Las inscripciones

- Presentación
- Programa y expertos
- Forma de trabajo

**2005**

3er Diplomado a distancia

# EL FENOMENO METROPOLITANO

estrategias, instrumentos y alternativas de gestión

*Conocimientos prácticos para la gestión urbana*

- Calendario 2005
- Requisitos y costo
- Informes

- Demo d

**El aula**









© Derechos Reservados, UNAM, 2005.

Transfiriendo datos desde diplomado.puec.unam.mx...

Inicio | Microsoft PowerPoint - [...] | Márquez AL.doc - Micros... | COORDINACIÓN SERUN... | 3er diplomado "El Fe... | << 02:14 p.m.

# Medios y Tecnologías

## ACTIONSS (Bates)

- Acceso (Access)
- Costo (Cost)
- Enseñanza/aprendizaje (Teaching and learning))
- Interacción (Interaction)
- Organización (Organization)
- Novedad (Novelty)
- Velocidad de desarrollo (Speed)
- Auto corrección (Self correction)

# ¿Por qué en línea?

- **A**cceso fácil con una computadora personal en el trabajo o en casa o desde un café Internet
- **C**ostos de inversión para la UNAM moderado-alto (\$115, 000.00) comparados con otros medios
- **C**osto de inversión para el alumno, moderado. La inversión en la computadora reditúa otros beneficios
- **C**ostos de operación para el alumno, bajos de \$200.00 a 500.00 mensuales (café Internet \$15.00)
- **E**nseñanza y aprendizaje basado en la lectura, discusión y aplicación en la propia práctica clínica, de los materiales y las enseñanzas del profesor

- **I**nteracción: moderada-alta. Medio simétrico.
- **O**rganización. Implica la utilización de los servicios de red, con pocas adaptaciones.
- **N**ovedad. No hay antecedente en la Facultad. La plataforma desarrollada es innovadora.
- **V**elocidad de desarrollo. Muy alta con Internet 2. Posibilidad de aumentar contenidos y alcance.
- **A**uto corrección. Alta. Posibilidad de modificar contenidos y soporte técnico de acuerdo a las necesidades.

# Desarrollo del proyecto

## ¿Con qué contábamos?

- Grupo de trabajo interdisciplinario
- Contenidos originales con posibilidad de cesión de derechos
- Plataforma informática abierta
- Apoyo de las dependencias participantes para financiar el piloto
- Público cautivo
- Profesor dispuesto a emprender la experiencia

# El Curso

- Textos
- Figuras
- Lecciones
- Actividades de aprendizaje
- Foro
- Café
- Evaluaciones
- Vínculos y apoyo técnico
- 40 horas en 4 semanas

# Los trastornos de ansiedad en la práctica médica general

## Datos generales del curso

**Nombre del curso:**  
Los trastornos de ansiedad en la práctica médica general

**Profesor titular:**  
Dr. Julio Ángel González Paredes

**Objetivo general:**  
Al finalizar el curso, el alumno será capaz de diagnosticar los trastornos de ansiedad, prescribir el tratamiento adecuado e identificar aquellos casos que deben ser tratados por el especialista.

**Modalidad:**  
En línea

**Duración:**  
4 semanas  
del 19 de mayo al 13 de junio.

Los trastornos de ansiedad son mucho más frecuentes en la práctica diaria de



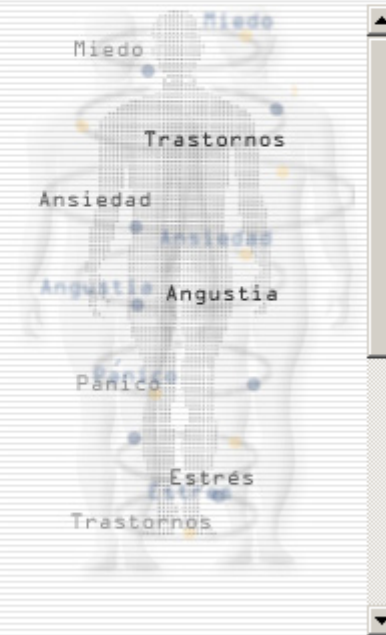
# Los trastornos de ansiedad en la práctica médica general

## Objetivo general

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de diagnosticar los trastornos de ansiedad prescribir el tratamiento adecuado e identificar aquéllos casos que deben ser tratados por el especialista.

## Objetivos específicos

- a) El alumno identificará la relevancia del síndrome ansioso en la práctica médica general.
- b) El alumno reconocerá los síntomas clínicos del síndrome ansioso.
- c) El alumno identificará los elementos que determinan la estrecha relación entre ansiedad y depresión.
- d) El alumno será capaz de describir los procesos neuroquímicos básicos de la ansiedad para poder prescribir adecuadamente la farmacoterapia.
- e) El alumno será capaz de prescribir el manejo farmacológico adecuado



# Los trastornos de ansiedad en la práctica médica general

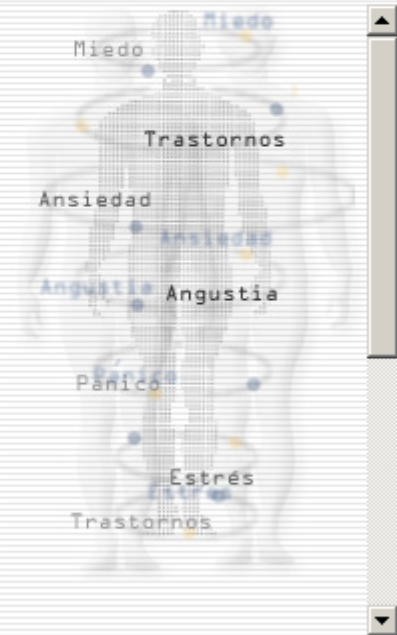
## Forma de trabajo

El alumno deberá estudiar en forma secuencial dos temas por semana y realizar las actividades obligatorias. Al término de cada semana realizará la evaluación correspondiente.

Al cabo de las cuatro semanas el alumno deberá haber cubierto en su totalidad los ocho temas y realizado todas las actividades obligatorias y las evaluaciones. El alumno que obtenga 2 calificaciones inferiores a 8 y aquél que no supere este límite en el promedio final no podrá recibir su constancia al concluir el curso.

Cada alumno contará con una carpeta de trabajo individual en la que podrá realizar las actividades obligatorias para enviarlas al maestro.

Las carpetas tienen un formato que permite al alumno ir elaborando sus trabajos, guardarlos en caso de no concluir todas las actividades en una sola sesión y cuando estén concluidos, enviarlos al profesor.



# Los trastornos de ansiedad en la práctica médica general

REGISTRO

Datos generales del curso | Objetivos | Temario | Requisitos de Ingreso | Forma de trabajo | Curriculum del profesor **Acceso**

Clave :

Contraseña :

Enviar Limpiar

- Lección 1
  - Lección 2
  - Lección 3
  - Lección 4
  - Lección 5
  - Lección 6
  - Lección 7
  - Lección 8
- Foro
- Café
- Calendario
- Documentos

## Bienvenida

Bienvenidos al curso piloto "Los trastornos de ansiedad en la práctica médica general". Esperamos que su experiencia al tomar un curso en una de las modalidades a distancia, sea grata.

Le sugerimos que tome algunos minutos de su tiempo para hacer un recorrido por los elementos que se le muestran para que se familiarice con ellos.

Su curso tiene un profesor titular, que será asistido por tres médicos más y un técnico especializado en estos menesteres, que estarán dispuestos a ayudarle en todo momento.

Como el curso estará disponible en la red todo el tiempo, esto le permitirá establecer una dinámica personal de trabajo que sólo debe ajustarse al calendario propuesto por el profesor. Puede también imprimir los documentos y revisarlos en otro momento si así conviene a sus intereses o la lectura en pantalla le resulta difícil.

El curso cuenta también con un foro en el que se encuentran las participaciones de todos los alumnos y del profesor, que pueden ser consultadas también en cualquier momento.

## Lección 4: Los trastornos de ansiedad y sus correlatos neuroquímicos.

### Objetivos

- a) Identificar el papel específico y preponderante de la serotonina en los trastornos de ansiedad y depresión.
- b) Identificar la participación de otros neurotransmisores en la ansiedad: GABA, noradrenalina, histamina y acetilcolina.
- c) Aplicar el conocimiento adquirido sobre neurotransmisores, como base para la prescripción racional de medicamentos en el tratamiento efectivo de los trastornos de ansiedad.

### Actividades de aprendizaje

Con base en el documento **Los Trastornos de Ansiedad y sus correlatos neuroquímicos**, realice las **actividades**.



## Lección 4: Los Trastornos de Ansiedad y sus correlatos neuroquímicos.

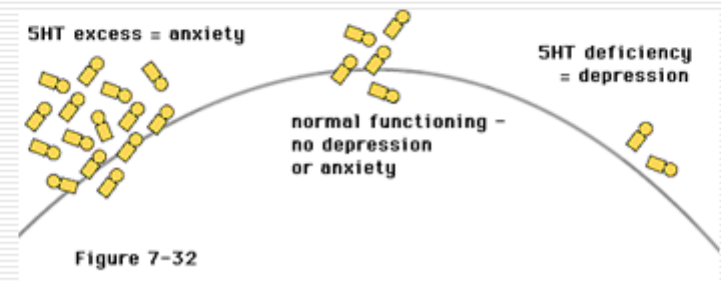
[documento word](#) [imprimir](#)

### Lección 4 Los Trastornos de Ansiedad y sus correlatos neuroquímicos

#### El papel de la serotonina en la ansiedad y la depresión

Como discutimos anteriormente, la serotonina es el principal neurotransmisor implicado en la fisiopatología de la ansiedad y la depresión. Ahora extendaremos la explicación de las teorías que sustentan el uso de agentes serotoninérgicos como la principal opción terapéutica para ambas condiciones.

#### La Hipótesis serotoninérgica: cantidad de serotonina liberada



- Lección 1
- Lección 2
- Lección 3
- Lección 4
- Lección 5
- Lección 6
- Lección 7**
- Lección 8

- Foro
- Café
- Calendario
- Documentos

## Lección 7: El papel de la psicoterapia dentro del tratamiento de los trastornos de ansiedad.

### Actividades de aprendizaje

Escribe tu nombre:

### Actividades obligatorias:

1. Describa los "ingredientes" comunes a todos los tipos de psicoterapias.

- Lección 1
- Lección 2
- Lección 3**
- Lección 4
- Lección 5
- Lección 6
- Lección 7
- Lección 8

- Foro
- Café
- Calendario
- Documentos

### Evaluación de las lecciones 3 y 4

Escribe tu nombre:

1. La acción de la serotonina sobre su receptor postsináptico es detenida principalmente por la acción de:

- La Mono Amino Oxidasa (MAO)
- La Catecol O Metil Transferasa (COMT)
- El receptor 5 HT 1A
- La proteína recapturadora de serotonina
- La apertura de los canales iónicos de cloro

# Los trastornos de ansiedad en la práctica médica general

AVISOS

- Lección 1
- Lección 2**
- Lección 3
- Lección 4
- Lección 5
- Lección 6
- Lección 7
- Lección 8

- Foro
- Café
- Calendario
- Documentos

[Índice principal](#) [Entrar](#)

- [La salud mental](#) [ [carreon](#) - 08:06:18 / 2003-06-20 ]
- [Caso 3 Lección 8](#) [ [carreon](#) - 23:35:23 / 2003-06-14 ]
- [Caso 2 Lección 8](#) [ [carreon](#) - 23:34:31 / 2003-06-14 ]
- [Caso 1 lección 8](#) [ [carreon](#) - 23:33:42 / 2003-06-14 ]
- [La psicoterapia y el médico.](#) [ [carreon](#) - 05:02:58 / 2003-06-11 ]
- ✓ [RE: La psicoterapia y el médico.](#) [ [alaura](#) - 11:14:13 / 2003-06-11 ]
- ✓ [RE: La psicoterapia y el médico.](#) [ [carreon](#) - 00:20:33 / 2003-06-13 ]
- ✓ [RE: La psicoterapia y el médico.](#) [ [julio](#) - 18:07:43 / 2003-06-21 ]
- [Psicoterapia,hipnosis,charlataneria.](#) [ [carreon](#) - 04:45:30 / 2003-06-11 ]

**La depresión, en el cine** [ carreon - 23:05:52 / 2003-06-03 ]

**Suicidios en niños y notas periodísticas** [ carreon - 00:09:01 / 2003-05-30 ]

**Juan Carlos** [ hurtado - 23:54:28 / 2003-05-27 ]

**Gracias por la recomendación del artículo de Fronteras Moleculares de la Ansiedad** [ julio - 20:35:43 / 2003-05-28 ]

**problemas para enviar actividades obligatorias** [ carreon - 00:40:41 / 2003-05-27 ]

**RE: problemas para enviar actividades obligatorias** [ julio - 22:14:59 / 2003-05-27 ] [ kropp - 02:43:07 / 2003-05-23 ]

- Lección 1
- Lección 2
- Lección 3
- Lección 4
- Lección 5
- Lección 6
- Lección 7
- Lección 8
- Foro
- Café
- Calendario
- Documentos

### Calendario

Semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<b>Semana 1</b> 19 al 24 de mayo	<b>Tema 1:</b> Definición de miedo, ansiedad, angustia, pánico y estrés.				Evaluación temas 1 y 2	
	<b>Tema 2:</b> Síntomas y signos que conforman el síndrome ansioso.					
<b>Semana 2</b> 26 al 31 de mayo	<b>Tema 3:</b> Comorbilidad ansiedad - depresión. Vías y sinapsis serotoninérgicas.				Evaluación temas 3 y 4	
	<b>Tema 4:</b> Los trastornos de ansiedad y sus correlatos neuroquímicos					
<b>Semana 3</b> 2 al 7 de junio	<b>Tema 5:</b> Los trastornos de ansiedad. Clasificación y sus interrelaciones con la práctica médica general.				Evaluación temas 5 y 6	Inhábiles para CEMC

- Lección 1
  - Lección 2
  - Lección 3
  - Lección 4
  - Lección 5
  - Lección 6
  - Lección 7
  - Lección 8
- Foro
  - Café
  - Calendario
  - Documentos

## Galería de documentos

### Documentos de las lecciones

Lección	Versión en línea	Versión Word	Versión imprimible
1.	<a href="#">Definición de miedo, ansiedad, angustia, pánico y estrés.</a>		
2.	<a href="#">Síntomas y signos que conforman el síndrome ansioso.</a>		
3.	<a href="#">Comorbilidad ansiedad-depresión. Vías y sinapsis serotoninérgicas.</a>		
4.	<a href="#">Los trastornos de ansiedad y sus correlatos neuroquímicos.</a>		
5.	<a href="#">Los trastornos de ansiedad. Clasificación y sus interrelaciones con la práctica médica general.</a>		
6.	<a href="#">Psicofármacos para la ansiedad. Mecanismo de acción y aplicación en la clínica.</a>		
7.	<a href="#">El papel de la psicoterapia dentro del tratamiento de los trastornos de ansiedad.</a>		

# Los alumnos

- Médicos generales
- Seis de 16 que presentaron examen
- Dos foráneos, el resto del D.F.
- Diversidad de aprendizajes y participación

WWWED  
CUAED  
UNAM



[FileManager](#)



[Actividades](#)



[Usuarios](#)




[Foros](#)

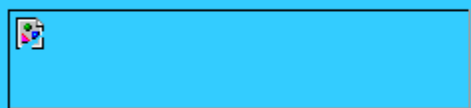
# /pruebas

Clave de usuario (login) :

Contraseña (password):

[Agregar Usuario](#)

- WWWED
- CUAED
- UNAM
-  [FileManager](#)
-  [Actividades](#)
-  [Usuarios](#)
- [Foros](#)



[A](#) [B](#) [C](#) [D](#) [E](#) [F](#) [G](#) [H](#) [I](#) [J](#) [K](#) [L](#) [M](#) [N](#) [O](#) [P](#) [Q](#) [R](#) [S](#) [T](#) [U](#) [V](#) [W](#) [X](#) [Y](#) [Z](#)

Nombre	e-mail	
Carreon Dr. Moises	<a href="mailto:moycarreonstaisabel@hotmail.com">moycarreonstaisabel@hotmail.com</a>	 <a href="#">log</a> <a href="#">Propiedades</a> <a href="#">Actividades</a>
Castaneda Luz Maria		 <a href="#">log</a> <a href="#">Propiedades</a> <a href="#">Actividades</a>
		 <a href="#">log</a>

WWWED  
CUAED  
UNAM



[FileManager](#)



[Actividades](#)



[Usuarios](#)

[Foros](#)

Actividades del alumno:  
Dr. Artemio Lopez  
[jose\\_vargas\\_lopez@hotmail.com](mailto:jose_vargas_lopez@hotmail.com)

Nombre	
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>
	<a href="#">Ver</a>

WWWED  
CUAED  
UNAM



[FileManager](#)



[Actividades](#)



[Usuarios](#)

[Foros](#)

### Evaluaci?n de las lecciones 5 y 6

**Escribe tu nombre:**

ARTEMIO LOPEZ RODRIGUEZ

**1. La benzodiazepina de elecci?n en el manejo de la abstinencia alcoh?lica severa:**

Diazepam

**2. Trastorno de ansiedad que por su presentaci?n cl?nica requiere diagn?stico diferencial con la angina de pecho y el infarto al miocardio:**

Ataques de p?nico con agorafobia

**3. La diferencia b?sica entre la Neurastenia y la Ansiedad Generalizada radica en que:**

# Resultados

- Muy buena evaluación por parte de alumnos y el profesor
- Buen desempeño de la herramienta informática
- Curso acreditado por la CME conforme a sus lineamientos



- Sólo la tercera parte de los alumnos esperados
- Alta deserción
- Barrera tecnológica
- Problemas técnicos



# Problemas a resolver

- El examen diagnóstico no estaba ligado a una base de datos y se perdieron alumnos potenciales
- La página no funcionaba igual con las diferentes versiones de los navegadores utilizados y esto aumentó la barrera tecnológica
- El tiempo de difusión para el curso fue corto
- Se omitió la información de que se trataba de un piloto gratuito en la página principal de la UNAM
- Insuficiente información acerca de la dinámica seguir y tiempo que iba a consumir (“pasa páginas”)

# Conclusiones

- Es una opción viable para cursos teóricos
- Hay que romper la barrera tecnológica (cuando se pueda)
- Hay que difundir estos desarrollos y probarlos
- Hay que desarrollar una estrategia para llegar al público meta y definir lo que el curso representa y requiere por parte de los alumnos.